

# GALERIE 3 — LA SECONDE GUERRE MONDIALE

Le corrigé est un outil destiné à aider les enseignants à corriger les feuilles de travail ou à poursuivre la discussion en classe.

Les élèves devraient être en mesure de répondre à toutes les questions en examinant attentivement les artefacts, les images ou les dioramas et en lisant le texte d'exposition s'y rapportant. Dans certains cas, ils seront invités à exprimer leur opinion en se basant sur ce qu'ils ont appris.

Pour chacune des questions, les enseignants disposeront de renseignements pour aider les élèves à trouver la réponse dans la galerie ainsi que de l'information contextuelle provenant des expositions.

## CORRIGÉ DE LA FICHE D'ACTIVITÉ

**1**

**Comment as-tu réagi devant la voiture d'Hitler? Pourquoi crois-tu que tu as eu cette réaction?**

**Action de l'élève :**

Les élèves observeront la voiture de Hitler exposée et réfléchiront à leurs réactions personnelles. Ils examineront le contexte dans lequel la voiture est présentée (imagerie, éclairage, information). Ils devront formuler une réponse en tenant compte de leurs propres connaissances et expériences.

**Réponse :**

Ouverte (non dirigée).



**2**

**Pourquoi quelqu'un pourrait-il dire que cette voiture est un symbole du mal?**

**Action de l'élève :**

Les élèves porteront attention aux artefacts, aux images et au texte correspondant à la voiture d'Hitler.

**Réponse :**

La voiture compte parmi les nombreux outils de propagande utilisés par Hitler et le Parti nazi pour imposer à l'Allemagne un système dictatorial impitoyable.

### Renseignements supplémentaires :

À leur arrivée au pouvoir, en 1933, Adolf Hitler et son parti national-socialiste (nazi) commencèrent à imposer à l'Allemagne un système dictatorial impitoyable. Cette Mercedes-Benz noire, blindée, était la limousine de parade d'Hitler. Elle contribua à propager l'image de force, de pouvoir et de modernité de ce régime. Capturée par les troupes américaines en 1945 et amenée au Canada quelques années plus tard, la voiture rappelle l'une des dictatures les plus brutales et les plus sanglantes de l'histoire.

## 3

Dans la section sur l'entraînement aérien, trouve la photo des diplômés de la classe de 1941. Que signifie le X? Sur les 11 diplômés, combien ont un X?

### Action de l'élève :

Les élèves regarderont l'image et liront le texte y correspondant.

### Réponse :

L'entraînement prépare les élèves aux combats. Sur cette photo, prise à la remise des diplômes de l'école de Mossbank, en Saskatchewan, les « X » indiquent les hommes qui furent tués à l'étranger pendant la guerre. Sept ont été tués au total.

### Renseignements supplémentaires :

En décembre 1939, l'Australie, la Grande-Bretagne, le Canada et la Nouvelle-Zélande s'entendirent sur un énorme projet d'entraînement commun, le Plan d'entraînement aérien du Commonwealth britannique (PEACB). Dans le cadre de ce plan, plus de 131 500 membres d'équipage aérien furent formés au Canada pour servir au sein des forces aériennes alliées, dont des bombardiers, des mitrailleurs, des navigateurs, des opérateurs radio et des pilotes. Le Canada devint, selon le président américain Franklin Delano Roosevelt, « l'aérodrome de la démocratie ». Ses vastes espaces libres en faisaient une école de vol idéale.

## 4

Regarde le canot de sauvetage « Carley Float » et la peinture *Inaperçus?* puis complète ces trois phrases :

Notre navire a coulé parce que .....

Il était si ..... sur l'eau que je .....

Nous avons survécu en .....

### Action de l'élève :

Pour remplir les champs, les élèves s'inspireront des artefacts et du texte correspondant.

### Réponse :

Ouverte (non dirigée).

## Renseignements supplémentaires :

*Inaperçus?*

Peinture de Harold Beament, vers 1944

Collection d'art militaire Beaverbrook

MCG 19710261-1042

Sur cette peinture de Harold Beament, ces hommes ont la chance d'être sur un « Carley Float ». Ils tentent d'attirer l'attention d'un navire qui passe au loin.

## 5

**Quels jouets peux-tu repérer dans la section sur le front intérieur? Que te révèlent-ils sur la vie des enfants pendant la Seconde Guerre mondiale?**

### Action de l'élève :

Les élèves regarderont les jeux et liront le texte y correspondant.

### Réponse :

#### Livres de bandes dessinées

Les livres de bandes dessinées étaient extrêmement populaires. Cet exemple illustre Johnny Canuck combattant l'oppression nazie à coups de poing et grâce à son courage typiquement canadien.

#### Modèles réduits d'avions

Les enfants profitaient de l'école et de leurs passe-temps pour se renseigner sur les divers aspects de la guerre, comme les campagnes aériennes.

#### « Fournir les outils à la Grande-Bretagne »

Ce jeu éducatif faisait connaître aux enfants les industries et les ressources naturelles du Canada tout en insistant sur les dangers de la guerre navale.

#### « Deviens un aviateur »

Le jeu de société « Deviens un aviateur » se déroulait comme celui des échelles et des serpents. Les joueurs pouvaient grimper d'échelon et passer de recrue sans formation à membre du PEACB au Canada à pilote de bombardier décoré de la Croix de Victoria.

#### Casse-tête

Ces deux casse-tête illustrent une partie du rôle joué par l'Armée canadienne à l'étranger. Ils illustrent un char d'assaut Ram, fabriqué à Montréal et utilisé principalement à des fins de formation.

## 6

**Regarde le genre de choses que l'on recyclait il y a plus de 60 ans. Pourquoi était-il important de recycler à cette époque?**

### Action de l'élève :

Les élèves porteront attention aux artefacts, aux images et au texte concernant le recyclage sur le front intérieur durant la Seconde Guerre mondiale.

## Réponse :

Canadiens et Canadiennes de tous les âges recyclaient ordures et produits ménagers. Une campagne d'envergure nationale encourageait les gens à conserver le gras, les os, l'aluminium, les feuilles d'étain, les chiffons, le verre, le caoutchouc, les casseroles de métal, les clôtures de fer et les vêtements usagés. Le tout était utilisé à la confection d'armements, de munitions et d'autres fournitures de guerre essentielles.

## Renseignements supplémentaires :

Les enfants canadiens étaient marqués par la guerre en ce sens qu'ils donnaient de l'argent lors des campagnes d'obligations de la Victoire, récupéraient les matières recyclables, avaient des jeux et des jouets de guerre et, à cause du rationnement, ne pouvaient se procurer leurs aliments préférés. Au fur et à mesure que les proches et les amis s'enrôlaient ou se joignaient au marché du travail, les enfants devenaient plus indépendants. En même temps, ils devaient supporter le poids de la solitude causée par l'absence prolongée de leurs êtres chers. Parfois même, les enfants apprenaient directement le douloureux coût de la guerre.

# 7

**Le jour J a marqué le début de l'invasion de la France par les Alliés. Monte à bord de la péniche de débarquement et regarde la vidéo. Quelle caractéristique la distingue?**

## Action de l'élève :

Les élèves regarderont la vidéo du débarquement des soldats canadiens le jour J.

## Réponse :

Ouverte (non dirigée).

## Renseignements supplémentaires :

Le 6 juin 1944, le Canada fut un partenaire à part entière des États-Unis et de la Grande-Bretagne, lors de la plus importante invasion amphibie de l'histoire, dont le nom de code était « Opération Overlord », généralement connue sous le nom de « jour J ». Près de 14 000 Canadiens étaient donc du nombre des quelque 150 000 soldats alliés qui furent parachutés ou débarqués dans la zone d'invasion. Embarquez à bord de la prochaine péniche de débarquement et accompagnez les troupes canadiennes jusqu'aux plages fortement défendues en cette journée historique.

Les forces navales alliées, qui comptaient 110 navires de guerre et 10 000 marins canadiens, appuyèrent les débarquements en Normandie. Les navires et les matelots canadiens protégèrent la flotte d'invasion, enlevèrent les mines allemandes, bombardèrent les positions côtières allemandes et transportèrent les troupes alliées de l'autre bord de la Manche.

Le jour J, les soldats canadiens débarquèrent sur la plage baptisée du nom de code « Juno ». Ils se heurtèrent aux défenses allemandes bourrées d'artillerie, de mitrailleuses, de mines et de pièges. La majorité d'entre eux participaient ainsi à leur premier véritable combat. En ce 6 juin 1944, les Canadiens subirent 1 074 pertes, dont 359 morts.

## 8

**Trouve ces enfants. Selon toi, quel âge avaient-ils et qu'est-ce qui leur est arrivé?**

### **Action de l'élève :**

Les élèves repéreront et examineront les images, et liront les textes y correspondant. Se basant sur ce qu'ils apprennent, ils peuvent développer leurs réponses.

### **Réponse :**

Ouverte (non dirigée).

### **Renseignements supplémentaires :**

#### **Enfants néerlandais**

De la nourriture pour la population affamée

Après un hiver de famine, les civils néerlandais accueillirent avec gratitude la nourriture distribuée au cours de l'opération Manna. Le 29 avril, des centaines de bombardiers américains et britanniques commencèrent à larguer 11 000 tonnes de nourriture sur les villes néerlandaises jusque-là occupées. Les Canadiens de l'Escadron no 405 de l'ARC servirent d'éclaireurs dans plusieurs missions Manna en marquant les zones de largage pour les Britanniques.

#### **Garçons allemands**

Dans une tentative désespérée d'accroître ses effectifs en déclin, l'Armée allemande conscrit des civils en 1945, dont de nombreux enfants et vieillards, dans la Deutschen Volkssturm, ou milice populaire allemande. Mal entraînés, insuffisamment armés et payés seulement lorsqu'ils combattaient, ces conscrits manquaient autant d'habileté que de motivation. Même si les troupes alliées, avançant inexorablement, se heurtaient encore à des poches de résistance acharnée, l'Allemagne nazie s'était clairement effondrée.

## 9

**Comment la Seconde Guerre mondiale peut-elle avoir touché ces quatre personnes?**

1. Une jeune Anglaise qui a épousé un soldat canadien
2. Une personne qui travaillait dans une usine au Canada
3. Un enfant hollandais
4. Un prisonnier de guerre canadien au Japon

**Réponses possibles (choisis 2 pour chaque personne)**

- A. A trouvé l'amour
- B. A émigré vers un autre pays
- C. A travaillé dans une nouvelle industrie
- D. A connu le rationnement et a participé à des levées de fonds pour l'effort de guerre
- E. A vécu la guerre dans son pays et a connu la famine
- F. A accueilli les Canadiens comme libérateurs
- G. A été forcé pendant des années à faire des travaux très durs
- H. A connu la famine et la maladie

**Action de l'élève :**

Les élèves trouveront les réponses en observant les artefacts, les images et le texte des sections finales de la Galerie 3.

**Réponse :**

1 = A + B

2 = C + D

3 = E + F

4 = G + H

.....

**10**

**Quelle partie de cette galerie as-tu aimé le plus?  
Pourquoi? Donne une raison.**

**Action de l'élève :**

Les élèves réfléchiront à tout ce qu'ils ont appris dans la Galerie 3.

**Réponse :**

Ouverte (non dirigée).