

Débat sur la conscription

Plan de leçon

Description : Dans cette leçon, les élèves se familiariseront avec le débat sur la conscription qui a eu lieu au Canada en 1917. Les élèves sont répartis en trois groupes (fermiers anti-conscription, Canadiens français anti-conscription et Canadiens anglais pro-conscription), et font des recherches sur les arguments pour ou contre la conscription mis de l'avant par le groupe qui leur a été assigné. Les élèves participent ensuite à un débat sur le sujet.

Niveaux scolaires recommandés

Pour tous les territoires et provinces sauf le Québec : niveaux 10 à 12

Pour le Québec : secondaire 4 et 5

Préalable : Cette leçon devrait faire suite aux discussions et aux leçons précédentes sur la Première Guerre mondiale.

Objectifs :

- Les élèves apprennent pourquoi le premier ministre Borden a promulgué la Loi concernant le service militaire en 1917, légiférant pour rendre la conscription obligatoire;
- Les élèves apprennent pourquoi de nombreux fermiers et Canadiens français s'opposaient à la conscription;
- Les élèves travaillent en groupes qui représentent les fermiers, les Canadiens français et les Canadiens anglais et font des recherches pour un débat sur la conscription;
- Les groupes d'élèves organisent les résultats de leur recherche en tableau;
- Les élèves font un débat sur la question de la conscription en se servant de leurs recherches.

Durée prévue : 3 à 4 heures de cours

Matériel nécessaire :

- Diapositives d'affiches de recrutement de la Première Guerre mondiale imprimées à partir de la section sur les ressources ou des copies de ces affiches à distribuer aux élèves, téléchargées à partir des sections sur les ressources;
- Projecteur (si vous n'utilisez pas de copies);
- Accès à la salle d'Internet/des ordinateurs pour 1 ou 2 heures de cours;
- Exemplaires de la Feuille de travail pour le débat sur la conscription.

Leçon :

Débat sur la conscription

Plan de leçon

Mise en train

- Projetez ou distribuez des images des affiches de recrutement
- Demandez aux élèves de discuter des affiches, en les incitant à réfléchir aux questions soulevées par l'enrôlement. Quelles raisons pouvaient motiver les gens à se porter volontaires pour aller à la guerre? Quelles raisons les affiches suggèrent-elles? Est-ce que les affiches sont convaincantes? Quelles raisons pouvaient avoir les gens de ne pas se porter volontaires pour aller à la guerre?
- Rappelez aux élèves de garder à l'esprit le contexte social qui existait au Canada pendant la Première Guerre mondiale.

Activité principale

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont en 1917. Au début de la guerre, en 1914, les civils s'enrôlent volontairement avec enthousiasme pour participer à la Première Guerre mondiale. Maintenant, cependant, 30 000 personnes sont mortes à la guerre et ce nombre augmente régulièrement. De plus, rien ne laisse prévoir que la guerre s'achève. De moins en moins de Canadiens sont prêts à s'enrôler volontairement. Par conséquent, le premier ministre Borden promulgue la Loi concernant le service militaire qui oblige essentiellement les hommes valides de 20 à 45 ans à s'enrôler dans l'armée. La mise en œuvre de la conscription est très controversée.

Dessinez un tableau sur un papier graphique (vous y reviendrez lorsque les élèves auront terminé leurs projets de recherche), comportant deux colonnes « Pour » et Contre ». Demandez aux élèves de trouver en séance de remue-méninges des raisons que les gens pouvaient avoir de soutenir la conscription ou de s'y opposer.

Expliquez aux élèves qu'ils vont faire des recherches sur trois groupes principaux impliqués dans le débat sur la conscription pendant la Première Guerre mondiale. Divisez tous les élèves en trois groupes représentant soit les fermiers, soit les Canadiens français, soit les Canadiens anglais.

Distribuez la Feuille de travail pour le débat sur la conscription et expliquez aux élèves qu'ils doivent chercher les arguments du groupe qui leur est assigné dans le débat sur la conscription pendant la Première Guerre mondiale

Allouez une ou deux heures de cours aux élèves pour qu'ils fassent leurs recherches en bibliothèque et/ou sur Internet. Vous trouverez ci-dessous des pages Web que vous voudrez peut-être conseiller à vos élèves de consulter dans les premières phases de leurs recherches.

- Musée canadien de la guerre : Le Canada et la Première Guerre mondiale

Débat sur la conscription

Plan de leçon

- L'Encyclopédie canadienne : Conscription
- Histori.ca: La crise de la conscription en 1917
- CBC Archives : The First World War: Canada Remembers
- Musée McCord : Recherchés! 500 000 Canadiens pour la Grande Guerre
- Bibliothèques et Archives Canada : Au service du monde à partir de notre territoire
- Alternative Service: History (en anglais seulement)
- Mennonite Central Committee: A Short History of Conscientious Objection in Canada (en anglais seulement)
- Université de Sherbrooke : Bilan du siècle (cherchez conscription, 1917-1918)

Une fois les recherches terminées, donnez du temps aux élèves pour rassembler leurs recherches en groupe et se préparer pour le débat. Lorsque les arguments de chaque groupe sont prêts, faites-les asseoir ensemble et débattre tandis que vous vous chargerez d'animer le débat.

Synthèse

Le débat terminé, montrez à la classe le tableau des « Pour » et des « Contre » qui a été dressé avant que les élèves ne fassent leurs recherches. Utilisez le tableau pour aider les élèves à réfléchir sur ce qu'ils ont appris. Quels arguments avancés par chacun de ces trois groupes figurent déjà dans le tableau? Y a-t-il de nouveaux points que les élèves aimeraient ajouter suite à leurs recherches? Faites résumer aux élèves les résultats de la conscription. Pensez-ils que c'était la bonne chose à faire? Quelles répercussions est-ce que cela a eu sur le Canada.

Rappelez aux élèves que les Canadiens français et les fermiers n'étaient pas tous contre la conscription et que les Canadiens anglais n'étaient pas tous en faveur.

Évaluation :

Feuilles de travail pour le débat sur la conscription :

- Assurez-vous que chaque élève rend sa feuille de travail (pas seulement une par groupe).
- L'élève devrait donner des informations tirées de plusieurs sources – vous pourriez donner aux élèves une liste particulière de sources qu'ils doivent consulter. L'information donnée doit avoir un rapport avec le point de vue adopté par le groupe défendu par l'élève.
- Points principaux que chaque groupe devrait mentionner :
 - *Les fermiers* : La conscription soulevait la colère de nombreux fermiers. Ils furent d'abord exemptés de la conscription parce qu'ils travaillaient au pays à produire des biens importants pour l'effort de guerre. Le premier ministre

Débat sur la conscription

Plan de leçon

Borden rompit cette promesse en 1918 en annonçant que la conscription s'appliquait désormais également à eux.

- *Les Canadiens français* : De nombreux Canadiens français étaient contre la conscription. Ils se sentaient peu de liens avec le gouvernement britannique qui avait précipité le Canada dans la guerre et par conséquent n'étaient pas motivés par les mêmes sentiments patriotiques que les Canadiens anglais à y participer. De plus, les militaires canadiens étaient pratiquement tous anglophones.
- *Les Canadiens anglais* : Beaucoup de Canadiens anglais étaient en faveur de la conscription parce qu'ils éprouvaient des sentiments patriotiques envers l'Angleterre et souhaitaient la soutenir dans la guerre.

Débat :

- Pour cette partie de la leçon, note en fonction de la participation de l'élève et de son comportement au sein des groupes et parmi ceux-ci, ainsi que de la pertinence des points soulevés par l'élève au cours du débat;
- L'élève devrait être en mesure de bien travailler avec les autres élèves de son groupe et ne devrait pas monopoliser le débat si d'autres membres du groupe veulent s'exprimer (vous pourriez demander aux élèves de chaque groupe d'évaluer les membres de leur groupe à partir de leur participation à l'activité);
- L'élève devrait respecter l'opinion des autres groupes.

Activités complémentaires :

- Discutez tous ensemble de ce que ressentiraient les élèves si la conscription était décrétée aujourd'hui dans des circonstances similaires. Seraient-ils ou non en faveur? Pourquoi? Dans quelles conditions seraient-ils en faveur de la conscription? Connaissent-ils des pays où la conscription existe aujourd'hui?
- Il y avait déjà des tensions entre Canadiens anglais et français lorsque Borden a promulgué la Loi concernant le service militaire. Ces tensions étaient dues entre autres au fait que pendant la guerre, l'Ontario et le Manitoba avaient toutes deux retiré les garanties d'écoles de langue française alors que les Canadiens anglais étaient frustrés que les Canadiens français soient moins nombreux qu'eux à se porter volontaires pour l'effort de guerre. Demandez aux élèves de faire des recherches sur différents éléments des relations tendues entre les Canadiens français et anglais pendant la guerre. Les élèves peuvent présenter les résultats de leur recherche à la classe.

Feuille de travail de groupe pour le débat sur la conscription

Nom de l'élève :
Nom des autres élèves du groupe :
Quel groupe représentez-vous?
Énumérez des figures publiques qui ont appuyé/représenté votre groupe :
Énumérez les principaux points de votre argumentation :

Feuille de travail de groupe pour le débat sur la conscription

Indiquez les sources d'information que vous avez utilisées pour votre recherche :

